

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 39»

**Рассмотрено**

на заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 30.08.2017



**Утверждено**

Директор школы

Т.В.Осколкова

Приказ № 64а от 04.09.2017г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Математика» для 8 класса**

Составил:

Учитель : Забелина Ольга Сергеевна

г. Каменск – Уральский

2017

## **Пояснительная записка к рабочей программе по математике.**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Учебного плана Основная школа № 39 на 2017 – 2018 учебный год,
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9кл.: В 2 сб.\ Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – Сб. 1 – 224 с.,
- Индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций ПМПк.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Эк, Москва «Просвещение», 2013, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 9-е издание.

Программа определяет содержание предмета и последовательность её реализации в течение учебного года.

**Актуальность программы** заключается в том, что она способствует активизации всех каналов коммуникации у детей с отклонениями в развитии.

**Цель:** Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого обучающегося, и на этой основе решение проблемы социальной интеграции подростков в современном обществе.

### **Задачи преподавания математики:**

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащая её математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.

Обучение математики в Основная школа № 39 носит предметно-тематическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, а так же другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся. В программе по математике принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

**Количество часов по программе – 102 часов.**

**Количество часов в неделю – 3 часа.**

Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование геометрических умений происходит и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Уроки геометрии тесно связаны с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

**Программа 8 класса содержит следующие разделы:**

- Нумерация.
- Обыкновенные дроби.
- Обыкновенные и десятичные дроби.
- Повторение.
- Геометрический материал.

В процессе обучения используется дифференцированный и индивидуальный подход, так как обучающиеся 8 класса имеют разную степень выраженности структуры дефекта.

Учебный материал по математике – предлагается для обучающихся по уровню сложности.

**1 группа** обучающихся: проявляют интерес к предлагаемой деятельности, он носит устойчивый характер. Легче понимают инструкции вербального и невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. В процессе деятельности требуется организующая и минимальная направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности.

**2 группа** обучающихся: проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Инструкции понимают после повторения и разбора. При незначительной помощи педагога способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия на стадии формирования. Адекватно реагирует на оценки их деятельности.

**3 группа** обучающихся: интерес к деятельности слабо выражен и неустойчив. Требуется контроль и многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. Наступает быстрое пресыщение деятельности. Волевых усилий не проявляет. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.

**Форма обучения: классно – урочная.**

Применяемые методы обучения: беседа, игра, графические работы, работа с книгой, упражнения по образцу, практические работы, демонстрация.

## **Требования к уровню подготовленности обучающихся.**

**К концу курса обучения математики, обучающиеся 8 класса должны знать:**

- величину 1 ;
- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого , полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

**Обучающиеся должны уметь:**

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

## **Примечания.**

В требованиях к знаниям и умениям обучающихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000;
- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;
- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
- числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
- формулы длины окружности и площади круга;
- диаграммы;
- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Реализация выполнения программы, ЗУН обучающихся отслеживается через мониторинговую деятельность, самостоятельные, проверочные, контрольные работы.

## **Учебно-методические средства обучения рабочей программы**

1. Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Эк, Москва «Просвещение», 2013г.

## Основное содержание учебного предмета. 8 класс.

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, < на части >, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение:  $1^{\circ}$ . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади:

1 кв. мм ( $1 \text{ мм}^2$ ), 1 кв. см ( $1 \text{ см}^2$ ), 1 кв. дм ( $1 \text{ дм}^2$ ), 1 кв. м ( $1 \text{ м}^2$ ), 1 кв. км ( $1 \text{ км}^2$ ); их соотношения:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$ .

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения:  $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$ ,  $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$ ,  $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$ .

Измерение и вычитание площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности:  $C = 2\pi R$  ( $C = \pi D$ ), сектор, сегмент.

Площадь круга:  $S = \pi R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.



## Тематическое планирование.

Программа 8 класса содержит следующие разделы.

Название раздела	Количество часов по четвертям			
	1	2	3	4
Нумерация.	18			
Обыкновенные дроби.		12		
Обыкновенные и десятичные дроби.		2	20	4
Повторение.				14
Геометрический материал.	9	7	10	9
<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>27</b>

**Всего: 105 часов.**

\*Резервные уроки -3 часа. Оставшиеся резервные уроки в конце учебного года используются для повторения наиболее «трудных» тем при индивидуальной и групповой работе со слабоуспевающими учащимися.

## Календарно – тематическое планирование по предмету

### «Математика» - 8 класс. 70 часов.

№ п\п	Тема урока.	Кол-во часов		дата
		Теория. практика	Контрольные работы	
<b>1 четверть – 18 часов.</b>				
1.	<b>Нумерация.</b> Новая разрядная единица 1 000 000. Чтение и запись чисел в пределах 1 000 000.	1		
2.	Сравнение чисел в пределах 1 000 000.	1		
3.	Счет равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2000, 20 000.	1		
4.	Счет равными числовыми группами по 5, 50, 500, 5000, 50 000.	1		
5.	Сложение чисел в пределах 1 000 000.	1		
6.	Вычитание чисел в пределах 1 000 000.	1		
7.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Порядок решения примеров со скобками.	1		
8.	Проверочная работа. «Сложение и вычитание многозначных чисел».		1	
9.	Умножение на однозначное число с переходом через разряд.	1		
10.	Деление на однозначное число с переходом через разряд.	1		
11.	Порядок действий при решении примеров 1 и 2 ступени.	1		
12.	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	1		
13.	Умножение многозначного числа на двузначное число.	1		
14.	Деление многозначного числа на двузначное число.	1		
15.	Решение простых текстовых задач на нахождение времени, скорости.	1		
16.	Контрольная работа. «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число».		1	
17.	Работа над ошибками.	1		
18.	Решение простых текстовых задач на нахождение времени, скорости.	1		
<b>Итого: 18 часов</b>				
<b>2 четверть – 14 часов.</b>				
1.	<b>Обыкновенные дроби.</b> Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1		

2.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
3.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		
4.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		
5.	Случаи вычитания и сложения дробей.	1		
6.	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1		
7.	Вычитание дробей с разными знаменателями.	1		
8.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1		
9.	Решение примеров с использованием скобок, (порядок действий).	1		
10.	Решение простых текстовых задач.	1		
11.	Контрольная работа. «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».		1	
12.	Работа над ошибками.	1		
13.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1		
14.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1		
<b>Итого: 14 часов</b>				
<b>3 четверть – 20 часов.</b>				
1.	<b>Сложение и вычитание целых чисел и дробных.</b> Сложение целых и дробных чисел.	1		
2.	Вычитание целых и дробных чисел.	1		
3.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1		
4.	Преобразование обыкновенных дробей.	1		
5.	Умножение обыкновенных дробей.	1		
6.	Умножение обыкновенных дробей.	1		
7.	Деление обыкновенных дробей.	1		
8.	Деление обыкновенных дробей.	1		
9.	Умножение смешанного числа на целое число.	1		
10.	Умножение смешанного числа на целое число.	1		
11.	Деление смешанного числа на целое число.	1		
12.	Деление смешанного числа на целое число.	1		
13.	Целые и дробные числа. Способ их получения.	1		
14.	Запись целых чисел полученных при измерении с помощью десятичных дробей.	1		
15.	Замена десятичных дробей целыми.	1		
16.	Замена десятичных дробей целыми.			
17.	Контрольная работа. «Сложение и вычитание десятичных дробей».		1	
18.	Работа над ошибками.	1		
19.	Сложение и вычитание целых чисел, замена их на десятичные.	1		
20.	Сложение и вычитание целых чисел, замена их на десятичные.	1		

<b>Итого: 20 часов.</b>				
<b>4 четверть – 18 часов.</b>				
1.	Нахождение неизвестного числа.	1		
2.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел в несколько действий.	1		
3.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел в несколько действий.	1		
4.	Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1		
5.	<b>Обыкновенные и десятичные дроби.</b> Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1		
6.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1		
7.	Замена десятичных дробей обыкновенной дробью.	1		
8.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1		
9.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1		
10.	Решение сложных примеров содержащих 2-3 арифметических действий с целыми и дробными числами.	1		
11.	Решение сложных примеров содержащих 2-3 арифметических действий с целыми и дробными числами.	1		
12.	<b>Повторение.</b> Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.	1		
13.	Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.	1		
14.	Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.		1	
15.	Контрольная работа за год. «Арифметические действия с многозначными числами и десятичными дробями».	1		
16.	*Резервный урок.	1		
17.	*Резервный урок.	1		
18.	*Резервный урок.			
<b>Итого: 18 часов.</b>				

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Геометрия» - 8 класс. 35 часов.**

№п\п	Тема урока.	Кол-во часов		дата
		Теория, практика	Контроль ные работы	
<b>1 четверть – 9 часов.</b>				
1	<b>Повторение.</b> Геометрические фигуры.	1		
2	Угол и его обозначение. Виды углов.	1		
3	Градус. Градусное измерение углов.	1		
4	Размеры острого, тупого, прямого, развернутого углов.			
5	Транспортир. Измерение углов с помощью транспортира.	1		
6	Смежные углы.	1		
7	Сумма смежных углов.	1		
8	Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла.	1		
9	Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла.	1		
<b>Итого: 9 часов.</b>				
<b>2 четверть- 7 часов.</b>				
1	Площадь. Обозначение площади.	1		
2	Единицы измерения площади кв.см; кв.дм; кв.км их соотношение.	1		
3	Единицы измерения площади кв.см; кв.дм; кв.км их соотношение.	1		
4	Единицы измерения земельных площадей 1 га, 1ар их соотношение.	1		
5	Линии. Замкнутая линия.	1		
6	Вычисление площади квадрата.	1		
7	Вычисление периметра квадрата.	1		
<b>Итого: 7 часов.</b>				
<b>3 четверть – 10 часов.</b>				
1	Построение треугольников. Виды треугольников.	1		
2	Построение прямоугольников. Периметр и площадь прямоугольника.	1		
3	Ломаная линия. Построение ломаной линии по заданным отрезкам и углам.	1		
4	Взаимное положение прямых. Параллельные и перпендикулярные прямые.	1		
5	Взаимное положение прямых. Параллельные и перпендикулярные прямые.	1		
6	Геометрические фигуры, симметричные относительно оси симметрии.	1		
7	Построение окружности относительно точки на оси симметрии.	1		

8	Построение окружности относительно точки на оси симметрии.	1		
9	Длина окружности. Площадь круга.	1		
10	Длина окружности. Площадь круга.	1		
<b>Итого: 10 часов.</b>				
<b>4 четверть – 9 часов.</b>				
1	Площадь круга. Построение окружности.	1		
2	Геометрические фигуры.	1		
3	Геометрические тела.	1		
4	Определение длины, ширины, высоты куба, бруса.	1		
5	Определение длины, ширины, высоты куба, бруса.	1		
6	Сравнение: квадрат и куб; прямоугольник и брус.	1		
7	Сравнение: пирамида и конус; цилиндр и конус	1		
8	Диаграммы. Составление диаграмм.	1		
9	Проверочная работа за год. «Геометрические тела и фигуры»		1	
<b>Итого: 9 часов.</b>				